



Az óvoda neve: Esztergomi Honvéd Utcai Óvoda

Az óvoda pontos címe: 2500 Esztergom, Honvéd utca 15-25.

Telefonszáma: +36 33/413-964

E-mail: honvedovoda@gmail.com

Honlap: honvedovi.hu

Facebook: Esztergomi Honvéd Utcai Óvoda hivatalos oldal

Fenntartó: Esztergom Megyei Jogú Város Önkormányzatának

Képviselő- testülete

Az óvoda igazgatója: Láposiné Fritz Anna

Intézményünk bemutatása

Óvodánk Esztergom belvárosának szívében található, a Szentanna és Csutimonostor városrészekben, egyre inkább fiatalodó és kedvelt lakókörnyezetben. 1981 novemberében nyitottuk meg az óvoda kapuit, jelenleg hat csoportban összesen 150 kisgyermeket tudunk fogadni.

Az óvoda földszintes, összkomfortos épülete és környezete megfelel a kor igényeinek. Óvodánk tárgyi feltételei elősegítik a gyermekek egészségének megőrzését.

Az intézményben található biztonságos, jól felszerelt és világos csoportszobák hozzájárulnak a gyermekek kényelméhez és jólétéhez. A csoportszobák ablakai UV fény- és hő szűrős fóliával védettek és további árnyékoló napellenzők védik a bent tartózkodókat.

Az óvodai csoportszobák a játék, az étkezés, a foglalkozások, a tanulás és a pihenés helyszínéül szolgálnak.

A berendezések a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, megfelelő méretűek, könnyen mozgathatók és tisztíthatók. Az asztalok, székek és fektetők a gyermekek testméretéhez igazodnak, formájuk és elhelyezésük pedig minimalizálja a balesetveszélyt. Szezonális és fertőző betegségek megelőzésében segítséget nyújtunk a parajdi sóból készült aktív só-fluidizációs rendszer alkalmazásával.

Korszerű és igényes fejlesztő- és játékeszközök állnak rendelkezésre, amelyek támogatják a gyermekek egyéni fejlődési ütemét.

A nagyobb csoportjaiban projektor és interaktív tábla szükségszerű használatával egészítjük ki az élményszerű tanulást.

A csoportszobákhoz kapcsolódóan külön öltöző és mosdó helyiségek biztosítanak kényelmes teret az óvodába érkezéskor. Az öltözőkben a gyermekek számára saját, jellel ellátott öltözőhelyek állnak rendelkezésre, amelyek a kényelmes öltözködést és a váltóruhák, váltócipők tárolását szolgálják.





A mosdók a gyermekek életkorának megfelelő méretűek, magasságúak és kellő intimitást biztosítanak.

A fogápoláshoz minden gyermek saját, jellel ellátott fogmosópoharat és fogkefét használ.

Óvodánk Esztergom első tornatermes óvodája, korszerű kialakítású, bordásfallal és sokszínű mozgásfejlesztést biztosító egyéb sport- felszerelésekkel ellátva. Az intézmény folyamatosan megújuló és bővülő mozgásfejlesztő eszközökkel biztosítja a gyermekek mindennapos testmozgásának lehetőségét.

Óriási, jól felszerelt udvarunk gazdag játszóeszköz-kínálata garantálja a gyermekek mozgásigényének változatos kielégítését. Az életkoruknak megfelelően kialakított játszóudvar külön területeken biztosít lehetőséget a játékra, mászófallal, hintával, fészekhintával, ugróiskolával, műfüves sportpályákkal, kerékpár pályával, homokozókkal, és egyéb eszközökkel, melyek elősegítik a gyermekek összerendezett mozgásának fejlődését. A mobil mozgásfejlesztő eszközök, kerti szerszámok, szerepjáték eszközei, ábrázoló tevékenység kellékei biztosítják a gyermekek számára az örömteli, szabad levegőn való tartózkodást és tevékenységet. Az óvoda udvarának eltérő talajburkolata különböző tevékenységekre adnak lehetőséget. A füves területek és a gyermekek számára hozzáférhető magasságúak pedagógiai tevékenységek helyszínéül szolgálnak, míg az egyéb játszóterület a gyermekek szabad mozgását és játékát biztosítja. A megfelelő árnyékolás feltételei biztosítottak. Nyáron az udvar fái természetes árnyékot biztosítanak, és további különböző árnyékoló eszközökkel óvjuk a gyermekeket a nap káros hatásaitól. Nagy melegben a játszó udvaron lévő párapapuk és ivókutak adnak lehetőséget a felfrissülésre.

Nevelőtestületünk figyelme a testi- lelki-érzelmi nevelésre, az egészségnevelésre és az értelmi-logikus gondolkodás fejlesztésére irányul.

A "Mocorgó" egészséges életmódra nevelő komplex egészségnevelési program - a családok bevonásával – óvodánk pedagógiai programjává vált.

Intézményünket a szülői igény hívta életre. Partnerkapcsolataink kezdetei már az óvoda alapításakor jelen voltak, hiszen a város polgárai, gazdasági egységei és üzemei segédkeztek az óvoda létrehozásában. Ennek eredményeként szoros kapcsolat alakult ki a szülők és az óvodai dolgozók között annak érdekében, hogy intézményünk a magyar neveléstörténet hagyományaira, a modern kor haladó szemléletű innovációira, és a gyermekszerepre építve valósíthassa meg nevelési céljait.

Munkaközösségünkben kiemelkedő nevelőtestületünk nyitottsága és kezdeményező képessége, továbbá fontos az egyenlő hozzáférés biztosítása. Innovatív pedagógiai szemléletünknek köszönhetően aktív, demokratikus vezetéssel és együtt gondolkodással biztosítjuk, hogy a családokkal való együttműködés révén minden gyermek megfelelő támogatást kapjon. Az egyéni bánásmód sokszínű alkalmazása és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekeinek figyelembevétele szintén fontos része nevelési szemléletünknek.

A "Mocorgó" Pedagógiai Programunkat szeretetteljes környezetben valósítjuk meg.

Óvodánk mindennapos mozgással és sporttal kombinált, egészséges életmódot, és a logikus gondolkodás fejlesztését szem előtt tartó pedagógiai programja egyedülálló Esztergomban.





Óvodánk sajátosságai révén pedagógiai programunkban kiemelt hangsúlyt kap a mozgás iránti szeretet kialakítása, a különböző tevékenységi területeken átívelő élményközpontú tapasztalatszerzés és a tanulás.

Óvodánkban az egészséges életmódot komplex módon közelítjük meg, szoros kapcsolatot és harmóniát ápolva a környezettel. Időjáráshoz igazodva, rendszerint friss levegőn tartózkodunk, és óvjuk a természeti és épített környezetet.

A sport és a mindennapos mozgás elengedhetetlen részét képezik napi tevékenységeinknek. Olyan mozgás- és sport lehetőségeket választunk, amelyek a legjobban segítik elő óvodásaink mentális és pszichikai egészségét, valamint személyiségük teljes körű fejlődését. A mozgásba és játékba integrált tanulás révén folyamatos és kiemelkedő testi, lelki és szellemi fejlődést biztosítunk a gyermekek számára.

Tanulási terveinket az évszakokhoz, jeles napok, hagyományok és ünnepek köré szervezzük, a gyerekek előzetes tudására alapozva, és lehetőségeinkre építve.

A gyermekek egészséges életmódját és tehetségük kibontakoztatását támogató "Mocorgó Alapítványt" szülői és egyéb támogatói adományok segítik.

Bizunk benne, hogy óvodánk pedagógiai munkája bizonyítja, hogy jó "Honvéd ovisnak" lenni, és hogy a tőlünk iskolába lépő gyermekek sikeresen teljesítenek a későbbiekben.

A mi óvodásaink testileg és lelkileg egészségesek, kreatívan oldják meg a problémáikat, sikereket érnek el a mindennapok során. Az óvodánkban szerzett képességeikkel magabiztosan léphetik át bármelyik iskola kapuját.

Az óvodáskor végére a gyermekek:

1. testileg, lelkileg és szociálisan fejlett, problémamegoldó képességekkel, nyitott és aktív gondolkodásmóddal, pozitív önértékeléssel, türelmes, toleráns és segítőkész személyiségjegyekkel rendelkező gyermekekké váljanak.
2. Az iskolakezdesre való felkészülés során a gyermekek tevékeny, különbözőséget elfogadó és tiszteletben tartó magatartást sajátítsanak el.
3. Az egészséges életmódra nevelés révén alakítsuk ki az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásformákat, valamint a hosszú távú, egészséges életvitelre irányuló szokásrendszert.

Mindezek elérése érdekében óvodánk pedagógiai módszerei és tárgyi környezete a gyermeki szükségletek és sajátosságok figyelembevételével kerülnek kialakításra, együttműködésben a szülőkkel.

Óvodánkba olyan szülő hozza gyermekét, aki programunkat, elképzeléseinket ismeri, elfogadja, értékeit támogatja, gyermeke érdekében együttműködő, érdeklődő, és pozitívan viszonyul az egész közösséghez.

Kiemelt tevékenységformáink:

1. Fokozott figyelmet fordítunk a fenntarthatóságra és környezeti nevelésre, amely magában foglalja a természet és a környezet megismerését, védelmét és tiszteletét.





2. Matematika, táblajátékok, algoritmikus, logikai és kombinációs tartalom, "Szellemi edzés", komplex foglalkozások: Az óvodánkban matematikai és logikai játékokat, táblajátékokat használunk a gyermekek algoritmikus és kombinációs képességeinek fejlesztésére. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek logikai gondolkodásának fejlesztésére a digitális pedagógia és padló robotok segítségével. (Digitális Élmény Program, Zöld óvoda program)
3. Testnevelés és sport: kiemelt a testnevelés és a sporttevékenységek, amelyek segítségével a gyermekek testi fejlődését és egészséges életmódját támogatjuk. (Sport Manó Program, Ovi-foci program, Sakk torna program (polgár Judit SakkTesi programja alapján), Mozgáskotta program)
4. Művészeti tevékenységek: különféle művészeti tevékenységeket, ének, zene, tánc, rajzolás, festés és kézműveskedés, biztosítunk a gyermekek számára, hogy fejlesszük kreativitásukat és önkifejezésüket. (Varázsceruza Program)
5. Örökös Zöld óvoda, Madárbarát óvoda és Óvoda-kert program: ahol a gyermekek megtanulják a természet szeretetét és a környezetvédelmi felelősséget.
6. Közlekedésbiztonsági program célja, hogy megtanítsuk a gyerekeket a lehető legbiztonságosabb gyalogos és kerékpáros közlekedésre, elkerülve a baleseteket és a veszélyes helyzeteket.
7. Boldog óvoda program: a pozitív érzelmi állapotok elérését, fenntartását és fokozását, az intellektuális és szociális fejlődés előmozdítását és a mentális egészség fejlesztését segítő program.
8. Családbarát óvoda: célunk a családi értékek megerősítése.
9. Tehetség gondozó tevékenység: akkreditált kiváló tehetségpontként óvodában célunk a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, fejlesztése gazdagító programok keretében.
10. Egyéb fejlesztések: számos kiegészítő fejlesztést kínálunk: gyógytestnevelés, logopédia, diszlexia prevenció, fejlesztő pedagógia, óvodapszichológus, gyógypedagógia és hittan, hogy minden gyermek számára a legmegfelelőbb támogatást nyújthassuk.

AZ ÓVODA HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI, RENDEZVÉNYEI

Hagyományaink és szokásaink lehetőséget biztosítanak az érzelmi átélésekre és gazdagon motivált tevékenységekre. Biztonságot és eligazodást nyújtanak, erősítve a közösséghez tartozás érzését. Az ünnepi előkészületek során figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, és figyelünk arra, hogy az előkészületek ne legyenek fárasztóak. Az ünnepekre közös tervezéssel és együttes ráhangolódással készülünk, feldíszítjük azt óvodát, csoportszobákat és az ünneplő ruhába öltözünk. Minden esetben a bensőséges, családi ünnepelést választjuk, kerülve a nyilvános szerepeltetést.

- **Mocorgó nap őszi szülőkkel közös**
- **Autómentes nap:** gyalogbéka nap és gyalogkakukk hét
- **Mocorgó délutánok- közösségi futások**
- **Zene világnapja:** közös éneklés a Széchenyi téren
- **A népmese világnapja:** kiállítás





- **Állatok világnapja:** a gyerekekkel közös változatos élmény dús programok aktuális tartalommal
- **Ősz kincsei- tök jó nap:** szüretelés, betakarítások ünnepe Az őszi szüretelés, betakarítás ünnepét óvodapedagógusok által előzetesen megbeszélt témakör - zöldség vagy gyümölcs (szőlő, alma, tök, dió, mandula, sárgarépa stb.) - keretében tartjuk óvodai szinten. Az aktuálisan választott témához kapcsolódó népi szokások ismertetésével, történetek elmesélésével, dalok felelevenítésével tesszük az eseményt élménydússá a gyermekek számára. A témakör feldolgozását változatos, sokrétű, cselekvéses, megtapasztalásos formában dolgozzuk fel a gyermekek aktív részvételével
- **Advent:** Az adventi időszak a karácsonyi előkészület négyhetes időszaka. Díszítjük az óvodát. A csoportokkal összegyűlünk, énekelünk, zenét hallgatunk, mondókázunk, verselünk, a nagyobbak adventi "műsorral" kedveskednek a kisebbeknek, gyertyát gyújtunk a csoportok adventi koszorúján. Másik közismert jelképe az adventi kalendárium. Folyamatosan nyitjuk ki, melyben az aznapra szóló meglepetés, illetve üzenet található. Az adventi időben előtérbe kerül a szeretet és összetartozás érzése, amelyről sokat beszélgetünk. A cél az, hogy figyeljünk a másokra. Karácsony előtt "Adventi barkács délutánt," szervezünk, ahol a gyermekek szüleikkel együtt kézműveskedhetnek.
- **Mikulás:** A gyermekek verssel és énekkel köszöntik a Mikulást. A Mikulás ajándékkal kedveskedik a gyerekeknek. A Mikulás-várás bensőséges ünnep, melyet a gyerekek izgatottan várnak.
- **Karácsony:** családi ünnep. Négyhetes adventi készülődéssel és családi hangulatban zajlik az ünnep. Ilyenkor az óvoda ünnepi díszbe öltözik, ezzel is fokozva az ünnepi hangulatot. A karácsony családi vonatkozásban a szeretet és az összetartozás ünnepe.
- **Egészség hét – „Fűben-fában orvosság”**
- **Digi hét**
- **Ki mit tud:** nyílt nap
- **Farsang:** Farsangkor vidám, táncos mulatsággal búcsúztatjuk a telet. A farsangi népszokás célja az óvodánkban, hogy igazi örömteli napot nyújtsunk a gyerekeknek. Az előkészületek és a vigadalom zártkörűen, a csoportban zajlanak. Ezen a napon a felnőttek is jelmezbe öltöznek a gyerekekkel együtt.
- **Március 15. "HONVÉD NAPOK"** A gyermekek az ünnephez kapcsolódó tevékenységek segítségével megismerhetik a magyar kultúrát, hagyományokat és szimbólumokat. Előtérbe kerül, hogy MAGYAROK vagyunk, Magyarországon élünk, a magyar zászló színei, magyar népviseletek, megfigyelhetik a zászlódíszbe öltözött várost, ruhájukra kokárdát tűznek.
- **Zöld hetek:** víz világnapja, föld napja, madarak fák napja- fenntarthatósági hét tanösvény, madárbarát kert, óvodakert program, örökös zöld óvoda program.
- **Húsvét:** A húsvét az óvodában a nyuszi várásával telik. A csoportok fészket építenek a nyuszinak, és oda várják az apró meglepetést. Óvodánkban hangsúly a hangulati előkészítésen van.
- **Anyák napja - családi ünnep!** Az óvodában barkácsolással készülünk erre az ünnepre, hogy meglephetjük az anyukákat. A gyerekek ajándékokat készítenek, tanulnak köszöntőket, verseket és dalokat, amelyekkel az anyák napján meglephetik az anyukájukat. Bár az óvodában is készülünk erre az ünnepre, de fontos, hogy hangsúlyozzuk a családi értékek fontosságát, és arra ösztönözzük a családokat, hogy





ezt a bensőséges ünnepet otthon, közösen ünnepeljék meg. A család szerepét, fontosságát és kötelességét erősítjük ezzel. Az anyák napja remek alkalom arra, hogy a gyermekek és a családok megálljanak egy pillanatra, és együtt ünnepelve erősödhessen a családi kötelék. Ajándékba készítünk egy kedves képi összeállítást az anyukának.

- **“Mocorgó” élmény programok:** Az “MOCORGÓ” rendezvények (hetek - nap – délután) olyan alkalmak, amikor a szülők és a gyermekek a szervezett családi napon együtt tölthetik az időt és részt vehetnek közös tevékenységekben. Az egész napos programok során a gyermekek és szülők számára különböző mozgásos tevékenységeket és játékokat kínálunk, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy együtt élvezzék a délutánt és különleges emlékeket gyűjtsenek.
 - Mozgásos vetélkedők: A szülők és gyermekek csapatokba szerveződhetnek, és különböző vetélkedőkben, játékos versenyekben vehetnek részt.
 - Mozgásos játékos tevékenységek, közös torna: Az időjárás függvényében szervezhetünk kültéri vagy beltéri mozgásos játékokat, amelyekben a családok aktívan részt vehetnek. Ez lehetőséget biztosít a szülőknek és gyermekeknek egyaránt a testmozgásra és a közös élményekre.
 - Közös változatos programok: fordított nap, kistesós nap stb. Gyermeknap, éves nagy kirándulások.
 - Kihívás napja
 - Az ilyen jellegű ünnepségek és rendezvények nemcsak a közösség és a családok összetartását erősítik, hanem lehetőséget teremtenek a szülők és a pedagógusok közötti párbeszédre és együttműködésre is.
- **Évzáró:** az online évzárót (videó) gyermekközpontú módszertan szerint szervezzük, ami örök emlék maradhat. Az évzáró program összeállításakor fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek és a szülők számára is örömteli és emlékezetes legyen. A nevelési évben együtt töltött idő és a közös élmények töltik meg változatos tartalommal a képi összeállítást, melyben arra törekszünk, hogy vidám legyen, könnyed és a gyerekek számára élvezetes. Az év közben megismert énekekből, dalos játékokból, táncokból, versekből állítunk össze egy csokorra valót. A cél, hogy a gyerekek örömmel, büszkeséggel és elégedetten mutassák meg mit tudnak.
- **Évzáró piknik:** szülőkkel- gyerekekkel- közös vidám együttlét a nevelési év zárásaként változatos helyszíneken.
- **Óvodai búcsúzás:** Az óvodai búcsú egy különleges esemény az óvodánkban, amely jelzi a gyerekek átmenetét az óvodai életből az iskolai életbe.
- **A gyermekek születésnapja:** A gyerekek születésnapjának megünneplése fontos esemény az óvodánk életében, mert ezek az alkalmak segítenek megerősíteni, a barátságokat és a gyerekek önértékelését. A gyerekek születésnapi ünneplése során a legfontosabb cél, hogy a gyerek érezze, hogy különleges és fontos a közösség számára. Óvodában az egészséges ételeket és italokat részesítjük előnyben. Az ünneplés során közös játékokkal és szórakozással tölthetik el az időt a gyerekek, hogy még emlékezetesebbé tegyék a születésnapot.

Tehetségigéretetek fejlesztése óvodánkban





Az olyan különleges bánásmódot igénylő óvodás gyermekeket, akik átlagon felüli általános vagy speciális adottságokkal rendelkeznek, és megmutatkozik az alkotó - kreatív- motivációs adottságuk bizonyos tehetségterületen belül, az óvodában tehetségígéretes gyermekeknek nevezzük.

Tehetséggondozásunk célja:

- Felismerni a tehetséget és megjelenési formáit,
- segíteni a gyermeket a továbbfejlődésben,
- kielégíteni a kiemelkedő képességű gyermek megismerési, alkotási és speciális szükségleteit (erős oldalának fejlesztése),
- a tehetséges gyermek tehetséggel összefüggő fejlesztendő- fejlesztendő oldalának erősítése (pszichomotoros és érzelmi – akarati éretlenség),
- megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása.

Feladataink:

- sokféle tevékenységek kínálata, ezzel segítve a gyermekeknek érdeklődési irányaik megismerésében
- egyéni bánásmód keretében történő célzott fejlesztés, képességfejlesztés
- a gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése
- elfogadó és támogató környezet kialakítása
- a tehetségfejlesztő programok megszervezése, az óvodai élet gazdagítása egyéb tevékenységekkel
- pedagógusok továbbképzésének biztosítása e területen
- a szülők tájékoztatása és megnyerése a közös munka érdekében.

A tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése

Vállaljuk, hogy segítjük őket a továbbfejlődésben, erősítjük erős oldalukat, fejlesztjük gyenge területeiket, (melyek a fejlődését megnehezítik) olyan légkört alakítunk ki a gyermekek körül, amely őket elfogadja, személyiségük fejlődését segíti.

Csoportjainkban, a mindennapi tanulási cselekvéses helyzetekbe építi be az óvodapedagógus a kreativitást fejlesztő feladatokat, többlet ismereteket. A gyermekek szabadon dönthetnek részt kívánnak-e venni a felkínált tevékenységekben. Ezek a tanulási helyzetek nyitottak, bármikor elérhetőek, de a kilépés lehetősége is biztosított a gyermekek számára. Az óvodapedagógusnak az a szerepe, hogy észrevegye, támogassa, és komplex ismeretekhez jutassa a gyermekeket, hagyja kalandozni a tudomány világában.

A kiválóan kreatív gyermekek gondozása egy ráségítő programmal történik. Ennek keretében az átlag feletti értelmi képességekkel, kreativitással és ehhez kapcsolódó feladatalkötelezettséggel rendelkező tehetségígéreteseknek olyan játékos foglalkozásokat tartunk, ami kielégíti tág érdeklődési területüket, illetve tovább bővíti azt. A lényeg az, hogy a gyerekek olyan komplex többlet ismereteket kapjanak, amivel a közeljövőben nem foglalkoznának, a programba be lehessen csempészni a lemaradó területek fejlesztését, egymásra találhassanak a hasonló érdeklődésű gyermekek, érezzék, hogy a tevékenységet vezető óvó nénivel jól megértik egymást, és hogy ezekben a tevékenységekben elfogadó légkör veszi őket körül.

Leghatékonyabban az 5-6-7 éves korosztály fejleszhető ilyen keretek között. Az óvodás gyermekek egészséges személyiségfejlődése akkor valósul meg, ha olyan szabad és érzelmi





biztonságot adó támogató, gondolkodó környezetet teremtünk melyben egészségesen harmonikusan én erős személyiséggé fejlődnek. Ehhez nélkülözhetetlen a gyermekek és az óvodapedagógus között kialakuló érzelmi biztonság, kötődés – ez egy 3-4 éves gyermeknél a szeretett óvó néni jelenlétét feltételezi-, mert csak ennek hatására bontakoznak ki a különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik kreativitásuk. A túl korán történő kiemelés a gyermekek képességeit korlátozhatja.

Intézményünkben egész évben heti alkalmak során történik a tehetségesnek tűnő gyermekek gondozása. A gondozás nem szűkül le korlátolt programtervezetekre, hanem egész nevelési évben folyamatos a gyermekek számára.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Az óvodáskor végére a gyermekek fejlődése számos területen jelentős változáson megy keresztül. Néhány jellemző, amelyek az óvodáskor végére általában megfigyelhetők:

1. Az óvodás kor végére a gyermekek növekedése és súlygyarapodása életkoruknak és egyéni alkatuknak megfelelően alakul.
2. A gyermekek testi, lelki és szociális érettsége fejlődik, amely elősegíti a sikeres átmenetet az iskolai életbe.
3. A gyermekek szervezete ellenállóbbá és edzettebbé válik.
4. Egyéni érettségnek megfelelően elsajátítják a tisztálkodás és az időjárásnak, hőmérsékletnek megfelelő öltözködés alapjait.
5. Megtanulják a kulturált étkezés alapvető szabályait és gyakorlatát.
6. Örömmel mozognak, kirándulnak és játszanak a szabadban, felismerve saját fizikai képességeiket és korlátaikat.
7. Képesek koruktól elvárhatóan vigyázni saját és mások egészségére, és ismerik az egészséges életmód alapelveit.
8. Megtanulják védeni és óvni környezetüket, és elsajátítják a környezetvédelem és fenntarthatóság alapjait.

ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az óvodáskor végére a fejlődés jellemzői a következők lehetnek:

1. A gyermek képes alkalmazkodni a közösséghez, figyelembe véve egyéni sajátosságait.
2. Kapcsolatteremtésben és kapcsolattartásban sikeres, önbizalma kialakult.
3. Énképe és éntudata életkorának megfelelő, képes önkifejezésre és önérvényesítésre.
4. Szociálisan érzékeny, segítőkész, együttműködő, érdeklődő, nyílt és közvetlen a társas kapcsolatokban.
5. Udvarias, őszinte, képes belátásra és elfogadja, tiszteli a különbözőségeket.
6. Pozitív szokás- és normarendszere életkorának megfelelően kialakult.
7. Eligazodik szűkebb környezetében, és megalapozódik a tágabb környezethez, otthonához, szülőföldjéhez és hazájához való kötődése.
8. Szociálisan éretté válik és felkészült az iskolai életre.





9. Alkalmazkodik egyre több szabályhoz, elfogadja az alapvető értékeket, és saját egyénisége kialakulóban van.
10. Képes késleltetni szükségletei kielégítését.
11. Megérti környezete jelzéseit és konfliktushelyzetben képes egyezkedni.
12. Képes kapcsolatteremtésre és együttműködésre társaikkal és felnőttekkel.
13. Ragaszkodik egymáshoz és óvodájukhoz.
14. Érdeklődők, segítőkészek, együttérzők és figyelmesek társaikkal szemben.
15. Türelmesen meghallgatják társaikat és a felnőtteket.
16. Törekcsenek az alapvető udvariasság szabályainak alkalmazására.
17. Alkalmazzák az elvárt viselkedési formákat és tisztelettel viselkednek a felnőttekkel szemben.
18. Törekcsenek a konfliktushelyzetek önálló megoldására.
19. Örülnek a közösen elért eredményeknek és sikereknek.
20. Ismerik és betartják a csoport szokás- és szabályrendszerét.

ÉRTELMI FEJLESZTÉS, ESZTÉTIKAI ÉS ANYANYELVI NEVELÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az óvodáskor végére a gyermek jellemző fejlődése a következőkben nyilvánul meg:

1. Aktívan részt vesz különböző tevékenységekben, és hajlandó új dolgokat kipróbálni.
2. Tanuláshoz szükséges képességei, mint a figyelem, emlékezet és gondolkodás, folyamatosan fejlődnek.
3. Érzékelése és észlelése tovább differenciálódik, egyre élesebben látja és érzékeli a környezetét.
4. Képes, segítséggel észreveszi tévedéseit és ellenőrzi saját tevékenységét.
5. Ismereteit tudja alkalmazni a gyakorlatban, a valós élethelyzetekben.
6. Megfigyeléseit, tapasztalatait és élményeit szóban is ki tudja fejezni.
7. Képességeinek megfelelő teljesítményekre képes, és egyre magabiztosabb a saját képességeiben.
8. Az óvodás életkorra jellemző önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik az iskolás életkorra jellemző szándékos bevésés és felidézés, növekszik a tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.
9. A felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés, ami elősegíti a tanulást és az információ feldolgozását.
10. A cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van, ami az iskolai tanulás szempontjából kulcsfontosságú.
11. Törekcsenek ok-okozati összefüggések meglátására.
12. Rendelkecsenek problémamegoldó képességgel, és képesek önállóan vagy segítséggel megoldani felmerülő problémákat.
13. Segítséggel javítják tévedéseiket, és tanulnak azokból.
14. Ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban, ami elősegíti az önálló cselekvést és a helyzetekhez való alkalmazkodást.
15. Törekcsenek az önértékelésre, ami segít a fejlődésben és az önállóság kialakításában.





Ezek a fejlődési jellemzők a sikeres óvodai nevelés eredményeként alakulnak ki, és az iskolai életre való felkészülés alapjait képezik. Az óvodapedagógusok és a szülők együttműködése elengedhetetlen a gyermek harmonikus fejlődésének elősegítésében.

Esztétikai nevelés

Az óvodáskor végére jellemző fejlődési sajátosságok:

1. A gyermek önállóan is képes felfedezni a szépséget és a jót környezetében.
2. Az óvodáskor végére a gyermek befogadóvá és alkotóvá válik.
3. A gyermek megbecsüli, tiszteli és óvja környezete esztétikai értékeit.
4. Az esztétikai értékek létrehozása örömteli tevékenység számára.
5. A gyermek figyelmet fordít megjelenésére, külsejére és kommunikációjára.

JÁTÉK

A játék során a gyermek teljes személyisége fejlődik, és a játék személyiségfejlesztő hatása az alábbi területeken érhető tetten:

1. Értelmi képességek: fejlődik a gyermek észlelése, megfigyelőképessége, figyelme, emlékezete, képzelete és gondolkodása. Növekszik szellemi aktivitása, beszédkézsége, problémaérzékenysége és helyzetfelismerő képessége.
2. Mozgáskészségek: fejlődik a gyermek térérzékelése, nagymozgása és szenzomotoros ügyessége.
3. Erkölcsi fejlődés: a gyermek közelebb kerül az erkölcsi értékek felismeréséhez és elfogadásához. Formálódik az erkölcsi ítéletalkotása, viselkedése és udvariassága.
4. Kommunikációs készségek: fejlődik a gyermek kapcsolatteremtő képessége, kommunikációja és az együttműködésre való hajlandósága.
5. Társas képességek: A közös élmények és együttes játékok révén a gyermek társas viszonyulása is fejlődik. Megjelennek olyan érzések, mint az együttérzés, kibékülés, vigasztalás, kiváras és engesztelés.

Az óvodáskor végére a fejlődés jellemzői a következők lehetnek. A fejlődési jellemzők segítenek abban, hogy a gyermek harmonikusan fejlődjön és felkészüljön az iskolai életre és a társadalomba való sikeres beilleszkedésre.

1. Szeressen és tudjon játszani egyedül és társakkal egyaránt, ami elősegíti szociális és érzelmi fejlődését.
2. Válasszon szükségleteinek és életkorának megfelelő játékot, ami támogatja fejlődését a különböző területeken.
3. Legyen önálló, aktív, kezdeményező és kreatív, ami elősegíti a problémamegoldó képességek és önálló gondolkodás fejlesztését.
4. Fogadja el társai javaslatait és ötleteit, tudjon együttműködni a jó játék érdekében, ami fejleszti a társas képességeket és az empátiát.
5. Tartsa be a játékszabályokat és vigyázzon a játékokra, ami fejleszti a szabálytudatot és a felelősségérzetet.





6. Az óvodáskor végére váljanak dominánssá a konstrukciós, a szerepjáték és a szabályjáték, amelyek támogatják a kreativitást, a társas képességeket és a szabálykövetést.
7. Nyugodt, elmélyült, kreatív és kitartó játék: képes elmerülni a játékban, és kreatív módon használja képzeletét.
8. Képes önállóan játszani, kezdeményezni és a szerepeket felosztani társaival.
9. Saját ötletei vannak, és képes elfogadni és beépíteni társai ötleteit a játékba.
10. Igényli a társakat a játékban, és képes bekapcsolódni közös játékba.
11. Pozitív érzelmeket alakít ki társaival szemben.
12. Képes lemondani egy-egy kedves játékeszközzől.
13. Szívesen készít saját kiegészítő játékokat, és használja azokat a játékban.
14. Képes társaival összehangoltan tevékenykedni a játék során.
15. A játékában dominánsan jelentkezik a szimbolikus játék, amelyben a gyermek képzelete révén jelennek meg a tárgyak és események.
16. Játékában előfordul, hogy újraalkotja a felnőttek tevékenységeit.
17. Élvezi a szabályjátékot, és képes a szabályok betartására.
18. Képes elviselni a kudarcot a játék során.
19. Képes az ismert meséket dramatizálni, és bábokkal eljátszani.
20. Törekszik a felmerülő konfliktusok önálló megoldására.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Az óvodáskor végére a gyermekek jellemző fejlődési vonásai a következők lehetnek:

1. Mások munkájának megbecsülése: tisztelettel viszonyul mások munkájához, értékeli azt, és elismeri az erőfeszítéseket.
2. Segítőkészség: szívesen segít másoknak, ahol szükség van rá, és amikor megkérik.
3. Önértékelés: ismeri saját képességeinek határát, és reális önértékelése kialakulóban van.
4. Törekszik az önállóságra, de segítséget kér, ha szükséges.
5. Megfelelően használja az eszközöket, és ismeri az eszközök használatával járó veszélyeket is.
6. Belső motiváció jellemzi, a munka örömforrás számára, szeret közösen dolgozni és élvezni a valami létrehozás örömét.
7. Önként vállal munka jellegű tevékenységet, szívesen vállal egyéni megbízásokat.
8. Részt vesz a csoportszoba díszítésében, rendezésében, önállóan és pontosan elvégzi a naposi feladatokat, vigyáz a játékokra és rendben tartja azokat.
9. A munka jellegű tevékenységét a kitartás, felelősségtudat és a feladattudat jellemzi, amelyek hozzájárulnak a sikeres beilleszkedéséhez az iskolai környezetbe és a társadalomba.

A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS, ISKOLA-ELŐKÉSZÍTÉS

A fejlődés jellemzői és várható eredményei az óvodáskor végén:





1. Sikeres cselekvéses tanulás: a jól szervezett, játékba és tevékenységbe integrált cselekvéses tanulás során a gyerekek sikeresek, képességeik folyamatosan fejlődnek, kialakul reális önbizalmuk és biztonságérzetük.
2. Kompetencia és kreativitás: fejlődik a gyermekek kompetenciája és erősödik kreativitásuk.
3. A gyermek eljut a szándékos megtanulni akarás vágyáig.
4. A gyermek reális önértékelése kialakulóban van.
5. A gyermek érzékelése, észlelése differenciálódik, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, tartóssága, megosztása és átvitele.
6. A gyermekek nyitottak, bátran kérdeznek.
7. Szívesen és aktívan vesznek részt a kezdeményezett tevékenységekben.
8. A gyermekek problémamegoldó képessége kialakult az őket érintő élethelyzetekben.
9. A tanuláshoz szükséges kompetenciáik életkoruknak megfelelően fejlettek.

Ezek a fejlődési jellemzők és eredmények hozzájárulnak ahhoz, hogy az óvodáskorú gyermekek sikeresen beilleszkedjenek a későbbi iskolai környezetbe, és felkészülten kezdjék meg az iskolai tanulmányokat.

MOZGÁS

Az óvodáskor végére a gyermekek:

1. Örömmel vesznek részt mozgásos játékokban és tevékenységekben, szeretik és igénylik a mozgást, kitartóak és energikusak.
2. Sokoldalú mozgás tapasztalatokat szereznek, megtanulják és elsajátítják a természetes mozgások elemeit.
3. Képesek térben tájékozódni, ismerik az irányokat és jobban koordinálják mozgásukat.
4. Fejlettebb nagymozgásuk, finommozgásuk és egyensúlyérzékük van.
5. Esztétikusan és fegyelmezetten végzik a gimnasztikai gyakorlatokat, illetve betartják a játékok szabályait.
6. Jól bánnak a különböző sporteszközökkel, ismerik azok nevét és funkcióját.
7. Kialakul bennük a versenyszellem, ami a sor- és váltóversenyek, valamint csapatjátékok során hasznos.
8. Ütemtartással járnak, egyenletes iramban futnak és képesek alkalmazkodni a különböző tevékenységek tempójához.
9. Fizikálisan megerősödnek, kialakul a helyes testtartás és a testi szükségletek kielégítésének képessége.
10. A mozgáson keresztül fejlődnek szociális készségeik, képesek együttműködni és figyelni társaikra, illetve a kudarcokat is elviselik.

Ezen jellemzők alapján az óvodáskor végére a gyermekek testileg, lelkileg és szociálisan fejlettebbé válnak, amely hozzájárul a sikeres iskolakezdéshez és az egészséges életmód kialakulásához.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL





óvodáskor végére a gyermekek jelentős fejlődésen mennek keresztül és számos készségük, képességük fejlődik. A sikeres fejlődés eredményeként az alábbi elvárásoknak képesek megfelelni:

- Ismerik saját személyes adataikat és családi hátterüket. Tudják saját nevüket, születési helyüket, idejüket, lakcímüket, szülei nevét és foglalkozását, testvér.
- Alapvető ismeretekkel rendelkeznek önmagukról, a környezetükről és a természetről.
- Képesek önálló véleményalkotásra és döntéshozatalra kortársaik és közvetlen környezetük kapcsán.
- Ismerik és alkalmazzák a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Kialakulóban vannak a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükséges magatartási formák és szokások.
- Képesek különbséget tenni és összehasonlítani évszakokat, napszakokat, színeket, formákat, méreteket és mennyiségeket. Összehasonlításra képesek, és felsorolják az évszakhoz kapcsolódó ruhadarabokat.
- Megértik és használják a térbeli és időbeli fogalmakat.
- Alkalmazzák az elemi fogalmi gondolkodást és problémamegoldó képességet.
- Ismerik a helyi hagyományokat.
- Gyakorlatban alkalmazzák a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Ismerik a környezetükben élő növényeket és állatokat, valamint azok gondozását és védelmét.
- Kialakulnak a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez és megóvásához szükséges magatartási formák és szokások.
- Ismerik a környezetükben található színeket.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között és felismerik a napszakokat.
- Elemi mennyiségi ismereteik vannak, mint például a nagyság, mennyiség és számszerűség.
- Megkülönböztetik az irányokat és értik a helyzeteket kifejező névutókat, mind térben, mind síkban.
- Felismerik a mértani testeket és síkmértani formákat.
- Kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás, amely segít a logikus és önálló gondolkodás fejlődésében.
- Ismerik a háziállatokat és vadállatokat.
- Tájékozottak a környezetükben élő állatok gondozásáról és védelméről, képesek csoportosítani őket életmódjuk és tulajdonságaik szerint.
- Ismerik a növények, zöldségek és gyümölcsök fogalmát, valamint azok jellemzőit.
- Szeretik a természetet és tisztában vannak a környezetvédő magatartás szabályaival.
- Ismerik a járműveket és közlekedési eszközöket, és képesek ezeket csoportosítani.
- Megnevezik testrészeiket és tisztában vannak érzékszerveik funkciójával.
- Ismerik környezetük színeit és színárnyalatokat.
- Jól tájékozódnak időben, ismerik a napszakokat és a hét napjait.
- Térben tájékozódnak, kialakult a dominanciájuk.
- Ismernek különböző foglalkozásokat és azokhoz kapcsolódó munkaeszközöket.
- Összehasonlítanak mennyiségeket (több-kevesebb, ugyanannyi, hosszabb-rövidebb).
- Megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat.
- Összehasonlítanak mennyiség, nagyság, forma és szín szerint.





- Periodikus sorokat folytatnak.
- Magabiztosan számolnak a tízes számkörben.
- Tárgyakat és élőlényeket adott szempontok alapján csoportosítanak és válogatnak.
- Halmazokat egyenlővé tesznek.
- Értik és használják a névutókat (alá, fölé, mellett, között stb.).
- Megértik az óvodapedagógus kérdéseit és feladatokat, és követik azokat.

VERSELÉS, MESÉLÉS

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

1. Szívesen és örömmel hallgassanak, alkosson mesét és verset, ami azt mutatja, hogy értékelik és élvezik az irodalmi műveket.
2. Alakuljon a „mesehallgató” viselkedésmód és a kettős tudat, ami segít elvonatkoztatni a valóságtól és átélni a művekben rejlő képzeletbeli világot.
3. Legyen igényük a hallott művek újrachallgatására, ami a gyermekek érdeklődését és figyelmét mutatja az irodalmi alkotások iránt.
4. Szívesen mondjanak spontán módon is mondókákat, meséket és verseket, ami kifejezi kreativitásukat és nyelvi készségeik fejlődését.
5. Örömmel dramatizáljanak és bábozzanak, ami elősegíti a gyermekek drámai és szociális készségeinek fejlődését.
6. Ismerjenek legalább 10 mesét, 10 verset és 10 mondókát, ami hozzájárul az anyanyelv fejlődéséhez.

A fejlődés eredményeként az óvodáskor végére a gyermekek:

- Szeretik és igénylik a mesét, amelyet végig is hallgatnak.
- Képesek a hallott mesék és versek belső, képi megjelenítésére.
- Képesek meséket kiegészíteni, folytatni és befejezni.
- Kitalálnak meséket és történeteket.
- Összefüggő szöveget el tudnak mondani képről.
- Verseket önálló elmondására, mese dramatizálására és bábozásra önállóan vállalkoznak.
- Hanghordozásukkal és nyelvi kifejezéseikkel érzékeltetik a mese hangulatát.
- Néhány verset és mesét képesek önállóan felidézni.
- Önállóan használják a könyveket és vigyáznak rá.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Az óvodáskor végére:

- a gyermeknek már legalább 10 mondókát és 10 dalos játékot ismer, és szívesen és örömmel vesz részt mondókás, énekes játékokban.
- A gyermek ismeri a zenei fogalompárok jelentését és tudja az egyenletes lüktetést, a motívumhangsúlyokat és a ritmust különböző mozgásformákkal kifejezni és hangoztatni.





- A tanult dalokat könnyen felismeri és rövid élményt adó élő zenei bemutatásokat - énekelt, hangszeren játszott dalokat, zenedarabokat - figyelemmel, türelemmel és érdeklődéssel végighallgatja.
- A gyermek élvezettel hallgat zenét és szívesen énekel önkéntesen. Szívesen játszik énekes játékokat és körjátékokat, amelyeket szép tartással játszik.
- Egyszerű tánclépéseket ismer és képes felismerni a dallamot dúdolásról, hangszerről és motívumokról.
- Egyszerű dallamotívumot vissza tud énekelni és képes megkülönböztetni a magas-mély hangszínt és az egyenletes löktetést és ritmust.
- A gyermek természetes tempóban jár és a tempót megtartja. Felismeri a természethez kapcsolódó zörej hangokat és képes hangszerek hangjának felismerésére és azok megnevezésére.
- Tud különbséget tenni a hangszínek között.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyermek számos vizuális és plasztikai készséggel rendelkezik. Biztonsággal használja az eszközöket és technikákat, ami lehetővé teszi számára, hogy változatos módon fejezze ki magát.
- A forma ábrázolásban is változatosabbá válik, megjelennek a részformák, ami része annak, hogy finomítja vizuális észlelés képességét és képzelőerejét.
- Az óvodások színhasználata gazdagabbá válik, kedvenc színeiket ismerik és alkalmazzák. Tér- és formaképzés során egyre aktívabbak, érdeklődésüket kielégítve részt vesznek az alakításban, berendezésben és szépítésben.
- Az óvodások finommozgása is fejlődik, ami elősegíti az alkotó tevékenységeket.
- Az óvodások egyre inkább tudatosak és kritikusak saját és társaik munkájával kapcsolatban, és képesek értéktételeket alkotni.
- Képesek egyéni és közös alkotásokra is, amelyekre büszkék és örömmel tekintenek vissza.





- A ceruzafogásuk normál, és az íróeszköz nyomatéka megfelelő, ami elősegíti az írásbeli készségek fejlődését is.
- Az emberábrázolásuk részletes és az arányok is helyesek. Az ábrázoló tevékenység során a balról jobbra haladás irányát alkalmazzák, ami szintén része a vizuális észlelőképességük fejlődésének.
- Tér alakításban, építésben együtt vesznek részt, és képesek véleményt alkotni saját és társaik munkájáról, ami segíti őket az értékelő képességük fejlesztésében.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére a következők:

1. megfelelő szintű **Testi fejlődés:** A gyermek hatéves kora körül eléri az első alakváltozási fázist, amelyben testarányai megváltoznak és megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett és teherbíró. Képes a finom- és nagymotoros képességek használatára, a testi fejlődésnek megfelelő tevékenységek elvégzésére és az egészséges életmódra.
2. megfelelő szintű **Lelki fejlődés:** Az óvodáskor végére a gyermek lelki élete is fejlődik. Megtanulja az alapvető érzelmeket kifejezni és kezelni, valamint fejlődik az önkontroll és önállóság képessége. Képes önállóan és biztonságosan részt venni az iskolai tevékenységekben, alkalmazkodni az új környezethez és szembenézni a kihívásokkal.
3. megfelelő szintű **Szociális fejlődés:** A gyermek képes lesz az együttműködésre, a kommunikációra és a társas kapcsolatok kialakítására, valamint a konfliktusok kezelésére és a csoportban való működésre. Képes a szabályok betartására, a társakkal és tanárokkal való együttműködésre, a konfliktusok kezelésére és a kapcsolatok kialakítására.
4. megfelelő szintű **Kognitív fejlődés:** Az óvodáskor végére a gyermek megérti az egyszerűbb logikai összefüggéseket, fejlődik a figyelve, emlékezete és problémamegoldó képessége, valamint alapvető fogalmakat és alpműveleteket sajátít el a matematikában és a nyelvben.
5. Megfelelő szintű **kommunikációs képesség:** képes az érzéseit és gondolatait érthetően és világosan kifejezni, valamint megérteni és követni az utasításokat és a tananyagot.
6. megfelelő szintű **Motoros fejlődés:** A gyermek finom- és nagymotoros képességei fejlődnek, így képes lesz összetettebb mozgásos feladatok elvégzésére, valamint az írás és az olvasás előkészítő tevékenységeinek elsajátítására.





7. megfelelő szintű **Önállóság**: Az óvodáskor végére a gyermek képes lesz önállóan végezni a mindennapi tevékenységeket, mint például öltözködés, étkezés és tisztálkodás.

Nagymozgása összerendezettebb, finommozgása harmonikusabb. Erősen fejlődik mozgáskoordinációja, finommotorikája. Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott, érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A hat év körüli kisgyermeknek „vágya” van arra, hogy iskolás legyen. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek, érzékelése és észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, valamint a testséma kialakulásának.

Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, növekszik tartalma és terjedelme. Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama. Kialakulóban van az elemi, fogalmi gondolkodása, amely lehetővé teszi a gyermek számára, hogy képes legyen megérteni és feldolgozni az iskolában tanultakat.

Az egészségesen fejlődő gyermek képes érthetően és folyamatosan kommunikálni, minden szófajt és mondatfajt használni, tisztán ejteni a magán- és mássalhangzókat. Megérti mások beszédét és képes végig hallgatni azt. Érzelmeit és gondolatait életkorának megfelelően ki tudja fejezni mások számára érthető módon.

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről: tudja nevét, lakcímét, szülei nevét és foglalkozását. Tisztában van a napszakokkal, ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait. Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket és állatokat, valamint azok gondozását és védelmét.

A gyermek képes felismerni az öltözködés és időjárás közötti összefüggéseket, és alkalmazza az alapvető viselkedési szabályokat, amelyek a társadalmi és természeti környezet megóvásához és megbecsüléséhez szükségesek. Ezenkívül elemi mennyiségi ismeretekkel is rendelkezik, amelyek az iskolai tanulás alapját képezik.

A társadalmi és szociális képességek terén az egészségesen fejlődő gyermek képes együttműködni másokkal, betartani az alapvető udvariassági szabályokat és elfogadni a következményeket saját viselkedéséért. Az óvodáskor végére megérti és alkalmazza a sorrendet, a várakozást és az együttműködést csoportos tevékenységek során.

A játékban és tanulásban való részvétel által fejleszti kreativitását, problémamegoldó képességeit és önállóságát. Megtanulja önállóan elvégezni a mindennapi teendőket, mint az öltözködés, étkezés és higiénia.

A művészeti tevékenységek során kifejezi érzéseit és gondolatait, fejleszti esztétikai érzékét, és képes értékelni a szépséget és a harmóniát. Az irodalmi és zenei élmények által gazdagodik nyelvi kifejezőkészsége, érzelmi és értelmi világa.

Az óvodáskor végére a gyermek alapvető matematikai fogalmakkal és mennyiségi összefüggésekkel ismerkedik meg, mint a számok, a mennyiségek, a méretek és az idő. Megtanulja az alapvető szín- és forma fogalmakat, amelyek szintén fontosak az iskolai tanulás során.

A fent említett fejlettségi jellemzők birtokában a gyermek képes lesz az iskolai élet megkezdésére és az új kihívásoknak való megfelelésre. Az óvodai nevelés és a családi támogatás alapvetően hozzájárul ezeknek a kompetenciáknak a kialakításához és a gyermek iskolaérettségének biztosításához.

