



Óvodából-iskolába

(célok és a fejlődés jellemzői)

Egészséges életmódra nevelés

Célunk: a gyermek testi fejlődésének elősegítése, a higiénés nevelés és az egészséget védő jó szokások alakítása, az egészséges életvitel igényének megalapozása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- növekedésük, súlygyarapodásuk életkoruknak és egyéni alkatuknak megfelelő.
- a gyermekek szervezete ellenállóképes, edzett. a szülők együttműködnek velünk céljaink elérése érdekében.
- önállóan tisztálkodnak, öltöznek
- jó étvággal, kulturáltan étkeznek
- örömmel mozognak, kirándulnak, játszanak a szabadban, felismerik, hogy fizikailag mire képesek. koruktól elvárhatóan vigyáznak önmagukra és egymásra.

Érzelmi, erkölcsi nevelés és szocializáció a közösségben

Célunk:

A gyermekek érzelmeinek, akaratának, erkölcsi tulajdonságainak, szociális érzékenységének kibontakoztatása szeretetteljes, elfogadó óvodai légkörben.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Feltalálja magát a közösségben:

- önálló a kapcsolatteremtésben, kapcsolattartásban, önbizalma megfelelő
- társas kapcsolatokban segítőkész, együttműködő, érdeklődő, nyílt, közvetlen
- tisztelettudó, őszinte, képes a belátásra
- igyekszik elfogadni az alá-, fölé-, mellérendeltségi helyzeteket,
- vidám, kiegyensúlyozott, szívesen örömmel tevékenykedik.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is érettebbé válnak az iskolára:

- készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására,
- egyre több szabályhoz alkalmazkodik, fogadja el alapvető értékeket, de alakuljon saját egyénisége is,

- késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- érti környezete jelzéseit, konfliktus helyzetben egyezkedő

Értelmi nevelés, fejlesztés

Az óvodás szemléletét és nézeteit még érzelmi szinkretizmus jellemzi, azaz csak arra figyel föl, ami érzelmeire hat, tetszik, örül neki vagy megijed tőle.

Célunk: hogy ezek az érzelmektől vezérelt megismerési sémák egyre pontosabbak, teljesebbek, valóságűek legyenek.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- aktívan részt vesz különböző tevékenységekben,
- tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek,
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik,
- tud összpontosítani, segítséggel észreveszi tévedéseit, ellenőrzi saját tevékenységét,
- ismereteit tudja alkalmazni a gyakorlatban,
- megfigyeléseit, tapasztalatait, élményeit szóban is ki tudja fejezni,
- képességeinek megfelelő teljesítményekre képes,
- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Esztétikai nevelés

Célunk:

A gyermekek nyitottságára építve az esztétikum iránti fogékonyság megalapozása.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Önállóan is fel tudja fedezni a szépet, a jót környezetében.
- A gyermek óvodáskor végére befogadóvá és alkotóvá váljon.
- Tisztelje, becsülje, óvja az esztétikus dolgokat.
- Legyen örömforrás számára esztétikai értékek létrehozása.
- Figyeljen oda megjelenésére, külsejére, kommunikációjára.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

Célunk: A gyermekek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztése, beszéd-aktivitásuk fokozása, nyelvi és kommunikációs képességeik kibontakoztatása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az egészségesen fejlődő gyermek;

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél,
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni,
- minden szófajt használ,
- különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot,
- tisztán ejti a magán - és mássalhangzókat (fogváltással is összefüggő eltérések lehetségesek),
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

Játék

Célunk: A gyermeki személyiség kibontakoztatása, a mozgás, az értelmi képességek, a gondolkodás, a nyelvi képességek fejlődése. Szociális viszonyokban a másokkal való együttműködés és kitartás pozitív alakulása, a játék, fejlesztő hatásán keresztül.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- szeressen és tudjon játszani egyedül és társakkal egyaránt,
- szükségleteinek és életkorának megfelelő játékot válasszon,
- legyen önálló, aktív, kezdeményező, kreatív,
- fogadja el társai javaslatait, ötleteit, tudjon együttműködni a jó játék érdekében,
- tartsa be a játékszabályokat, vigyázzon a játékokra,
- váljon dominánssá konstrukciós, a szerep-, és szabályjáték.

Munka jellegű tevékenységek

Célunk: a munkavégzéshez szükséges beállítódás és igény szint megteremtése, közvetlen és életszerű tapasztalatok biztosítása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Becsülje mások munkáját,
- minden olyan területen segítsen, ahol erre szükség van, és amire megkérlik,
- ismerje képességeinek határát, törekedjék önállóságra, de kérjen segítséget, ha szükséges,
- rendeltetésszerűen használja az eszközöket, ismerje az eszközök használatával járó veszélyeket is,
- legyen a munka örömforrás, szeressen közösen dolgozni, élvezze a valamit létrehozás örömét.

A tanulás

Célunk: a tanulás megszerettetése, a megismerési vágy felkeltése.

A fejlődés jellemezői az óvodáskor végére

- a jól szervezett, játékba integrált tanulási tevékenységben sikeresek, képességeik fejlődnek, kialakul reális önbizalmuk, biztonságérzetük.
- a gyermek eljut a szándékos megtanulni akarás vágyáig.

Mozgás

Célunk:

- a természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése és a mozgás megszerettetése;
- a természetes mozgások fejlesztése;
- testi motoros képességek fejlesztése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Örömmel vesz részt mozgásos játékban, tevékenységekben. Örül a sikernek, de a kudarcot is elviseli.
- Szeret kirándulni, nem fáradékony.
- Szeret rollerezni és (kétkerekűn) kerékpározni.
- Szereti a hintázást, a fára mászást.
- Örömforrás számára a labdavezetés és pattogtatás.
- Szeret egyensúlyozva lépkedni.

Környezetünk tevékeny megismerése

Célunk:

- A gyermekek ismerkedjenek az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti - emberi – tárgyi környezettel.
- A mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemléletük alakítása.
- Szókincsük, nyelvi kifejezőképességük fejlesztése, fogalmak tisztázása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről
- Tudja nevét, születési helyét, idejét, lakcímét, szülei nevét, foglalkozását.
- Ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Ismeri a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását, védelmét.
- Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Ismeri a környezete színeit.
- Különbséget tud tenni az évszakok között, felismeri a napszakokat.
- Elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- Megkülönbözteti az irányokat, érti a helyeket kifejező névutókat.(pl: alá, fölé, közé, stb.) térben és síkban.
- Felismeri a mértani testeket, síkmértani formákat.

Vers – mese

Célunk:

- A gyermek esztétikai, érzelmi, értelmi nevelése és lelki fejlesztése.
- Beszédkészség, kifejezőkészség, emlékezet fejlesztése.
- Szókincs gyarapítása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- szívesen, örömmel hallgasson mesét, verset,
- alakuljon ki nála a „mesehallgató” viselkedésmód, a kettős tudat,
- legyen igénye a hallott művek újrhallgatására,
- szívesen mondjon spontán módon is mondókákat, meséket, verseket.
- örömmel dramatizáljon, bábozzon
- ismerjen: 10 mesét
10 verset
10 mondókát

Zene, ének, énekes játék

Célunk:

- Felkelteni a gyermek zenei érdeklődését.
- Közös éneklés, mondókázás, énekes játék örömeinek szépségének felfedeztetése.
- Zenei képességeinek, esztétikus mozgásának fejlesztése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- ismerjen: - 10 mondókát,
- 10 dalos játékot.
- szívesen és örömmel vesz részt mondókás, énekes játékokban,
- ismeri a zenei fogalompárok jelentését;
- tudja az egyenletes lüktetést, a motívumhangsúlyokat és a ritmust különböző mozgásformákkal, kifejezni, hangoztatni;
- felismeri a tanult dalokat.
- képes rövid élményt adó élő zenei bemutatásokat - énekelt, hangszereken játszott dalokat, zenedarabokat - figyelemmel, türelemmel, érdeklődéssel végighallgatni.

Rajzolás, mintázás, kézimunka

Célunk: A szubjektív, személyes, eredeti és sablonoktól mentes gyermeki ábrázolóképeség, belső kép és fantázia fejlődése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- biztonsággal használja, alkalmazza az eszközöket, technikákat,
- biztonsággal használja a képi kifejezés változatos eszközeit,
- formaábrázolása változatos, megjelennek a részformák,
- színhasználatában érvényesíti kedvelt színeit,
- tevékeny a tér alakításában, berendezésében, szépítésében,
- korának megfelelően pontos és differenciált vizuális észlelése, rövid idejű vizuális memóriája, finommozgása.